

стей, формування інтелектуальних навичок і розкриття творчого потенціалу. Крім того, за передбачений робочою навчальною програмою час необхідно розглянути матеріал за десятьма темами, які мають значне інформаційне наповнення і велике практичне значення для подальшої роботи студентів факультету за майбутньою спеціальністю. Так, лише одна з тем, присвячена формуванню облікової політики щодо активів, зобов'язань і власного капіталу підприємства, передбачає опрацювання крім більше ніж десяти національних Положень (стандартів) бухгалтерського обліку України (П(С)БО), ще й низку інших нормативних документів. Тому, виникає проблема з недостатністю аудиторного лекційного часу.

Рішення зазначених проблем можливо лише із застосуванням нових підходів проблемного навчання, що забезпечить оптимізацію навчального процесу. Зокрема, на першій лекції викладач оголошує перелік питань, як будуть розглядатися протягом семестру. На кожну лекцію викладач заздалегідь готує роздатковий матеріал для студентів, а також за необхідністю методичні рекомендації щодо виконання індивідуальних завдань за відповідною тематикою. Отримав такий матеріал і орієнтуючись на презентації викладача, студенти протягом заняття зможуть швидше засвоювати теми дисципліни. Крім того, для активізації роботи на лекційних заняттях студенти повинні мати комплект П(С)БО, що дозволяє побудувати лекції у вигляді дискусії щодо доцільності вибору тієї чи іншої альтернативи облікових політик на підприємстві для підвищення ефективності його діяльності та досягнення поставлених перед ним цілей.

*Кудрицький Б. В., канд. екон. наук,
доц. кафедри аудиту*

ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ОБЛІК І АУДИТ» В ЧАСТИНІ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНЦІЙ ЩОДО ВИКОРИСТАННЯ НОВІТНІХ ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ ОБЛІКУ

Вітчизняний ринок праці з кожним роком підвищує вимоги до облікових працівників у частині володіння ними новітніми інформаційними системами і технологіями. А з переходом до електро-

ної форми подання податкової звітності, що активно здійснювалося Державною податковою адміністрацією України з 2008 р., знання та навички використання автоматизованих методів підготовки звітності стали невід'ємною складовою компетенцій, якими має володіти фахівець у сфері бухгалтерського обліку за період його бакалаврської підготовки.

Разом з тим, досвід спілкування з роботодавцями та випускниками дозволяє дійти висновку про те, що рівень підготовки в сфері облікових інформаційних систем і технологій, передбачений існуючими навчальними планами, є недостатнім.

Чи дійсно це так, чи можливо справа в чомусь іншому і в чому саме — спробуємо розібратись.

Чинним навчальним планом підготовки бакалаврів з обліку і аудиту денної форми навчання (затверджено 25 березня 2010 р.) на засвоєння дисциплін циклу професійної і практичної підготовки майбутніх бухгалтерів виділено біля 5328 навчальних годин. З них, на дисципліни, направлені на формування компетенцій у сфері бухгалтерського обліку, відведено 2214 годин (у межах нормативної та варіативної складової навчального плану). Водночас, забезпечити формування компетенцій у сфері використання автоматизованих облікових інформаційних систем і технологій покликана лише одна науково-навчальна дисципліна «Інформаційні системи і технології в обліку та аудиті» обсягом 144 години! Чи достатньо цих 144 годин для підготовки сучасного фахівця, для якого комп'ютер має стати основним засобом праці, і володіння яким визначає успішність подальшого кар'єрного і професійного зростання? Цілком очевидно, що ні, особливо якщо врахувати, що в межах даної дисципліни студент має засвоїти інформаційні системи не лише обліку, а ще і контролю. Очевидно, що в межах визначеного обсягу годин можливо сформувати лише елементарні навички, недостатні для практичної професійної діяльності сучасного фахівця-обліковця. Що в свою чергу не залишає шансів студенту отримати пристойну пропозицію від роботодавця, змушує студента шукати додаткових знань на платних курсах. Таким чином, висновок про недостатність існуючого рівня підготовки майбутніх бухгалтерів щодо автоматизованих інформаційних систем і технологій вбачається цілком виправданим, і причина тому — недостатня увага, що приділяється цьому питанню існуючими навчальними планами.

Серед шляхів, направлених на покращення ситуації та забезпечення відповідності між вимогами ринку праці та рівнем підготовки вітчизняних бакалаврів з обліку, необхідно:

1. Визнати важливість і необхідність формування у сучасних фахівців з обліку і аудиту ґрунтовних практичних навичок ведення обліку з використанням сучасних автоматизованих інформаційних систем і збільшити загальну кількість годин відповідно до зростання ролі автоматизованих інформаційних систем у компетенціях облікових працівників.

2. Вважати недостатнім існуючий у навчальних планах підготовки фахівців з «Обліку і аудиту» перелік і обсяги дисциплін, у межах яких мають формуватись компетенції щодо використання інформаційних систем і технологій обліку, аналізу, контролю.

3. Перенести вивчення профільної дисципліни «Інформаційні системи в обліку та аудиті» з 7 семестру на 6 семестр (паралельно із дисципліною «Фінансовий облік»).

4. Ув'язати навчальну програму курсу «Інформаційні системи і технології в обліку та аудиті» з дисциплінами фінансового обліку таким чином, щоб студенти розширювали інструментарій і практичні знання з обліку засобами сучасних інформаційних технологій.

5. Запровадити у 7 і 8 семестрах пакет додаткових вибіркових дисциплін, засвоєння яких дозволило б студентам поглибити знання та компетенції щодо використання конкретних прикладних автоматизованих інформаційних систем, які є найперспективнішими для їх подальшої професійної діяльності.

*Кузьмінська О. Е., канд. екон. наук, професор кафедри
обліку в кредитних і бюджетних установах
та економічного аналізу*

НАПРЯМИ УДОСКОНАЛЕННЯ АУДИТОРНОЇ РОБОТИ З ДИСЦИПЛІНИ «ЗВІТНІСТЬ БАНКІВ»

Процес реформування облікової системи банків України та гармонізація вітчизняних облікових правил з міжнародними стандартами фінансової звітності обумовлює необхідність постійного моніторингу змін чинного банківського законодавства та оновлення лекційного матеріалу за дисциплінами фахового спрямування, що викладаються студентам магістерського рівня підготовки за програмою «Облік і аудит в управлінні банками». Слід відзначити, що навчальним планом щодо дисциплін фахового спрямування, у тому числі, і щодо дисципліни «Звітність банків», для студентів